Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
ACTA JORNADA PEDAGÓGICA
MARZO 2026

FECHA: 20 de marzo de 2026
LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Sembrando Camino
DIRIGIDO A: Talento humano
TEMA:

→ **"La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas"**

En el marco del encuentro pedagógico, se desarrolla una jornada de reflexión orientada al fortalecimiento de la práctica educativa, centrada en la observación, la autovaloración y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes para el acompañamiento de las niñas y los niños en sus procesos de adaptación. Este espacio permitió al equipo reconocer, analizar y transformar su quehacer cotidiano a partir de las experiencias vividas en los primeros días de atención.

La jornada se estructuró en cuatro momentos pedagógicos, organizados de la siguiente manera:

ORDEN DEL DÍA

1. Momento 1: Conectar – Reconocer la práctica para aprender a observar
2. Momento 2: Explorar y descubrir – Mirar y ser observados
3. Momento 3: Crear y transformar – De la reflexión a la acción
4. Momento 4: Reflexionar y proyectar – Construcción de acuerdos y proyección pedagógica

OBJETIVO: Fortalecer la práctica pedagógica a través de la observación consciente, la reflexión colectiva y la autovaloración, reconociendo las experiencias vividas como punto de partida para la toma de decisiones que favorezcan el bienestar, la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

OBJETIVOS POR MOMENTOS

1. **Momento 1: Conectar – Reconocer la práctica para aprender a observar**
   Reconocer la observación de la práctica cotidiana como una fuente de comprensión pedagógica que orienta la toma de decisiones y fortalece el diseño de experiencias más sensibles y pertinentes en la unidad operativa.

2. **Momento 2: Explorar y descubrir – Mirar y ser observados**
   Promover la observación tanto individual como entre pares como una práctica fundamental para fortalecer la reflexión pedagógica, reducir temores asociados al acompañamiento entre colegas y consolidar dinámicas de trabajo basadas en la confianza, el cuidado y el aprendizaje colectivo.

3. **Momento 3: Crear y transformar – De la reflexión a la acción**
   Transformar los hallazgos de la observación en acciones pedagógicas concretas que permitan mejorar el acompañamiento a las niñas y los niños.

4. **Momento 4: Reflexionar y proyectar – Construcción de acuerdos y proyección pedagógica**

Powered by CamScanner

Reflexionar colectivamente sobre lo comprendido durante la jornada en torno a la observación y la autovaloración, reconociendo su aporte al mejoramiento continuo de la práctica pedagógica y a la calidad de las experiencias que se ofrecen a bebés, niñas y niños.

DESARROLLO

La jornada se desarrolló a partir de una secuencia pedagógica que permitió transitar desde el reconocimiento de la experiencia hasta la proyección de acciones concretas. En un primer momento, el equipo conectó con lo vivido, reconociendo emociones, situaciones y formas de acompañamiento presentes en los primeros días de atención. Posteriormente, se promovió la observación consciente y el intercambio entre pares, favoreciendo una mirada más amplia y respetuosa de la práctica.

En un tercer momento, se orientó al equipo hacia la transformación de la práctica, permitiendo que las reflexiones derivaran en decisiones pedagógicas concretas. Finalmente, se generó un espacio de cierre en el que se consolidaron los aprendizajes, se establecieron acuerdos y se proyectaron acciones de mejora continua, fortaleciendo el compromiso del equipo con el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.

Momento 1: Conectar – Reconocer la práctica para aprender a observar

La jornada inicia con un espacio de conexión que invita al equipo a reconocer su práctica pedagógica a partir de la experiencia vivida durante los primeros días de acogida y vinculación de las niñas y los niños, orientado por la pregunta: ¿Qué nos mostró esta experiencia sobre la manera en que acompañamos? Como apertura sensible, se propone la lectura del libro álbum *La ola*, que posibilita al equipo disponerse a la observación atenta y reflexionar sobre la importancia de estar presentes, reconociendo cómo sus acciones inciden en el bienestar, la participación y la adaptación de los niños.

Este momento favorece un diálogo reflexivo en el que se comprende que el acompañamiento trasciende las acciones: se manifiesta en la forma de observar, escuchar y responder a cada niño y niña, desde una presencia atenta, sensible, afectiva y flexible. En las voces compartidas, se reconoció que cada niño vive su proceso de adaptación de manera particular, lo que implica respetar sus ritmos y formas de vinculación. Nidia resaltó el valor del afecto y la cercanía para favorecer la integración progresiva; Sandra enfatizó la importancia de la observación constante y la sensibilidad; y Diana reafirmó que el acompañamiento se refleja en la calidad del vínculo que se construye. Esta reflexión colectiva permitió consolidar la importancia de generar ambientes seguros, de confianza y con sentido pedagógico, donde la observación se convierte en una herramienta clave para comprender las necesidades, emociones y formas de participación de las niñas y los niños, orientando prácticas más pertinentes y conscientes.

-Apreciaciones de las docentes

1. ¿Qué nos mostró la experiencia vivida en estos primeros días sobre la manera en que acompañamos a las niñas y los niños?

- **Shirly:** "La experiencia permitió reconocer que el acompañamiento requiere una presencia sensible y flexible, respetando los ritmos individuales y generando ambientes seguros donde cada niño pueda adaptarse a su manera".
- **Nidia:** "Se evidenció que el acompañamiento desde el afecto y la cercanía favorece la integración progresiva, fortaleciendo vínculos y generando confianza en los niños".

Powered by CamScanner

- **Natalia:** "Estos días mostraron que acompañar con paciencia y respeto, junto con la observación constante, permite comprender mejor las necesidades y emociones de cada niño".
- **Karen:** "Se hizo visible que los niños atraviesan distintas emociones, lo que resalta la importancia de acompañar sin invadir y respetando sus tiempos".
- **Sandra:** "Permitió comprender que acompañar desde la sensibilidad y la observación favorece espacios seguros, donde el vínculo emocional influye en la participación y bienestar".
- **Marcela:** "La experiencia facilitó reconocer las necesidades individuales y fortalecer el acompañamiento, integrando la iniciación musical como apoyo en el proceso".
- **Daniela:** "Se evidenció la importancia del trabajo en equipo, priorizando el vínculo afectivo y el respeto por los ritmos individuales de cada niño".
- **Mery:** "Los primeros días implicaron atención y sensibilidad ante las necesidades, combinando satisfacción por avances con retos frente a emociones como el llanto e inseguridad".
- **Diana:** "Se comprendió que el acompañamiento también está en cómo se observa y escucha, siendo clave la sensibilidad para generar seguridad y confianza."

A partir de registros, relatos y evocaciones de la experiencia, se dinamizó una conversación que permitió al equipo transitar de la vivencia a la observación y de la observación a una primera interpretación pedagógica, reconociendo los aspectos observados en los niños, las respuestas del equipo y las decisiones emergentes. Para orientar este diálogo, se retomaron preguntas que guían la reflexión en tres niveles:

Desde el sentir

→ ¿Cómo me sentí y cómo nos sentimos como equipo frente a las situaciones vividas en estos primeros días?
→ ¿Qué emociones estuvieron presentes y cuáles necesitaron ser escuchadas, sostenidas o acompañadas?
→ ¿Qué situaciones nos generaron inquietud, incertidumbre o preguntas frente a la manera en que estábamos acompañando a los niños?

El equipo vivenció una amplia gama de emociones, tanto individuales como colectivas: expectativas, curiosidad y disposición frente al recibimiento, así como empatía, ternura, paciencia y compromiso, pero también preocupación e incertidumbre ante llantos prolongados o dificultades en la separación de las familias. Daniela expresó: "Nos sentimos comprometidas, sensibles y en algunos momentos retadas frente a las diversas emociones de los niños", mientras que Mery señaló: "Fue necesario escuchar y acompañar emociones como miedo, ansiedad y tristeza", reconociendo la importancia de sostener emocionalmente a niños y equipo.

-Apreciaciones de las docentes

¿Cómo me sentí y cómo nos sentimos como equipo frente a las situaciones vividas en estos primeros días?

- **Shirly:** "Me sentí entre satisfacción y preocupación; como equipo, nos sentimos comprometidas a acompañar con paciencia y comprensión."
- **Nidia:** "Me sentí tranquila y motivada; como equipo, nos sentimos seguras y acompañadas."

Powered by CamScanner

- **Nidia:** "Hubo inquietud frente a cómo sería la adaptación tras el receso, lo que nos llevó a pensar en estrategias más afectivas y flexibles."
- **Natalia:** "Nos inquietaron el llanto, la separación de las familias y la baja participación, generando preguntas sobre cómo fortalecer el acompañamiento emocional."
- **Karen:** "Nos generó inquietud conocer los contextos familiares y cómo estos influirían en el proceso de adaptación."
- **Sandra:** "Sentí inquietud al no tener claridad inmediata para responder a algunas necesidades emocionales, lo que me llevó a reflexionar mi acompañamiento."
- **Marcela:** "Generó inquietud la dificultad para comprender las necesidades de niños sin lenguaje claro."
- **Daniela:** "Inquietaron los momentos de llanto y la separación, cuestionándonos cómo acompañar sin forzar y respetando los ritmos."
- **Mery:** "Me inquietaron el llanto y la poca integración, llevándome a cuestionar y ajustar las estrategias y el acercamiento con apoyo familiar."
- **Diana:** "Nos inquietaron el llanto, la separación y nuestras formas de intervención, generando preguntas sobre cómo mejorar el acompañamiento respetando los ritmos."

Desde la observación

→ ¿Qué señales vimos en los niños a través de su cuerpo, su mirada, sus silencios, su curiosidad o sus formas de participar?
→ ¿Cómo encontramos los ambientes?
→ ¿Cómo estaba dispuesto el espacio y qué efectos tuvo en la experiencia cotidiana?
→ ¿Qué situaciones, gestos o interacciones llamaron nuestra atención?

Desde esta mirada, se identificaron múltiples señales que dieron cuenta de cómo estaban Se identificaron múltiples señales: llanto, búsqueda de contacto, miradas atentas o evasivas, silencios y exploración progresiva. Sandra observó "señales como llanto, búsqueda de cercanía con el adulto y curiosidad por el entorno", mientras Nidia destacó que "algunos niños iniciaron tímidos pero se integraron y participaron activamente". Los ambientes eran organizados, seguros y con materiales pertinentes, aunque se identificó la necesidad de ajustes para favorecer mayor calma y cercanía. Diana mencionó que "en algunos momentos los ambientes eran poco flexibles frente a las necesidades emocionales de los niños", lo que llevó a replantear la disposición del espacio. También se observaron interacciones significativas, como la búsqueda de un adulto de referencia, gestos de afecto y el tránsito del llanto hacia la exploración y el interés por la música y el movimiento.

-Apreciaciones de las docentes

¿Qué señales vimos en bebés, niñas y niños a través de su cuerpo, su mirada, sus silencios, su curiosidad, su necesidad de cercanía o sus formas de participar?

- **Shirly:** "Observamos búsqueda de cercanía, curiosidad por explorar y silencios que reflejaban observación, evidenciando distintos ritmos de adaptación."

Powered by CamScanner

- **Nidia:** "Se evidenciaron señales de curiosidad, timidez inicial y una participación progresiva en la interacción con otros."
- **Natalia:** "Observamos contacto físico, miradas curiosas, timidez y exploración, junto con la necesidad de cercanía para sentirse seguros."
- **Karen:** "Se evidenciaron cambios en el cuerpo y la actitud: de la cautela y el silencio a la exploración, mostrando comunicación a través de gestos y miradas."
- **Sandra:** "Se observaron señales como llanto, búsqueda de cercanía, silencios y curiosidad frente al entorno."
- **Marcela:** "Se evidenció principalmente curiosidad por las experiencias y, en algunos casos, procesos de desapego."
- **Daniela:** "Observamos llanto, contacto físico, miradas atentas, silencios y exploración progresiva de los espacios."
- **Mery:** "Identifiqué contacto físico, miradas, silencios y exploración cautelosa, junto con necesidad de cercanía y participación gradual."
- **Diana:** "Observamos miradas de búsqueda, contacto físico, silencios y curiosidad, con algunos niños explorando y otros observando antes de participar."

¿Cómo encontramos los ambientes?

- **Shirly:** "Los ambientes estaban organizados, aunque algunos requerían ajustes para generar mayor tranquilidad y cercanía."
- **Nidia:** "Los ambientes se encontraron acogedores, organizados y pensados para experiencias significativas."
- **Natalia:** "Los ambientes estaban organizados, limpios y con materiales llamativos que motivaban la exploración."
- **Karen:** "El ambiente se percibió como un espacio que influye en las emociones y experiencias, favoreciendo la exploración."
- **Sandra:** "Los ambientes estaban organizados, pero necesitaban ajustes para ser más acogedores y tranquilos."
- **Marcela:** "Se encontraron ambientes enriquecidos e intencionados para el bienestar y desarrollo de los niños."
- **Daniela:** "Los ambientes estaban organizados y seguros, aunque requirieron ajustes para ser más acogedores."
- **Mery:** "Los ambientes estaban organizados, pero en algunos momentos necesitaron mayor calidez y flexibilidad."
- **Diana:** "Los ambientes estaban organizados, aunque requerían mayor flexibilidad según las necesidades emocionales."

¿Cómo estaba dispuesto el espacio y qué efectos tuvo en la experiencia cotidiana?

Powered by CamScanner

- **Shirly:** "El espacio estaba dispuesto con materiales para explorar, favoreciendo la participación, aunque en algunos momentos requirió ajustes para brindar mayor calma y cercanía."
- **Nidia:** "El espacio era accesible y agradable, lo que permitió seguridad, motivación y disposición para explorar."
- **Natalia:** "El espacio estaba organizado y seguro, favoreciendo la movilidad, la tranquilidad y la participación."
- **Karen:** "El espacio amplio y dinámico generó diversas emociones, influyendo en la exploración y participación."
- **Sandra:** "La disposición del espacio influyó en la participación, requiriendo ajustes para mayor calma y acogida."
- **Marcela:** "El espacio favoreció la tranquilidad, permitiendo que los niños se sintieran a gusto y participaran."
- **Daniela:** "El espacio por rincones permitió explorar, aunque fue necesario flexibilizarlo para mayor seguridad emocional."
- **Mery:** "El espacio por rincones y accesible favoreció la exploración, la tranquilidad y la interacción."
- **Diana:** "El espacio organizado brindó orden, pero al ajustarlo se logró mayor participación y exploración."

¿Qué situaciones, gestos o interacciones llamaron nuestra atención y qué nos mostraron sobre la manera en que las niñas y los niños estaban viviendo este momento?

- **Shirly:** "Llamaron la atención gestos de búsqueda de afecto, miradas atentas y acercamientos progresivos, mostrando un proceso gradual de adaptación."
- **Nidia:** "Se destacaron gestos de emoción e integración, evidenciando que los niños vivían el momento con agrado y confianza."
- **Natalia:** "Llamaron la atención gestos de afecto, búsqueda de seguridad y la interacción progresiva, mostrando el inicio de vínculos."
- **Karen:** "Llamaron la atención interacciones que combinaban sorpresa, juego y tensión, reflejando experiencias emocionales intensas."
- **Sandra:** "Se observaron gestos de apego, interacción entre pares y juego espontáneo, evidenciando construcción de vínculos."
- **Marcela:** "Llamó la atención el interés por la música y el movimiento, mostrando disfrute y participación."
- **Daniela:** "Llamó la atención el paso del llanto a la exploración, evidenciando cómo el afecto genera confianza."
- **Mery:** "Se destacaron gestos de apego, llanto y primeras interacciones, mostrando distintos ritmos de adaptación."
- **Diana:** "Llamaron la atención gestos de apego, interacción y búsqueda de seguridad, evidenciando necesidad de acompañamiento."

Desde la interpretación pedagógica

Powered by CamScanner

→ ¿Qué decisiones pedagógicas tomamos en respuesta a lo que observamos?
→ ¿Qué acuerdos nos sostienen hoy como equipo y qué aspectos necesitamos revisar o ajustar para fortalecer nuestra práctica?

El equipo reconoció la importancia de ofrecer experiencias abiertas que respeten los ritmos individuales, prioricen el vínculo afectivo y fortalezcan la contención emocional. Se tomaron decisiones como flexibilizar tiempos, ajustar espacios y propiciar ambientes más tranquilos; Sandra señaló: "Fue necesario flexibilizar algunos momentos de la rutina y propiciar espacios más tranquilos que favorecieran la adaptación". Entre los acuerdos, se resaltaron el trabajo colaborativo, la comunicación constante, la escucha asertiva y el respeto por los procesos individuales, así como la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento emocional y revisar la organización de los espacios y el rol pedagógico.

-Apreciaciones de las docentes

¿Qué decisiones pedagógicas tomamos en respuesta a lo que observamos?

- **Shirly:** "Decidimos priorizar el acompañamiento cercano, respetar los ritmos y ajustar espacios para brindar seguridad y confianza."
- **Nidia:** "Se decidió fortalecer el acompañamiento afectivo y generar espacios seguros que favorecieran la integración."
- **Natalia:** "Decidimos acompañar desde el afecto, respetar los ritmos y promover espacios de confianza."
- **Karen:** "Se decidió permitir la exploración libre, observar antes de intervenir y acompañar de forma respetuosa."
- **Sandra:** "Tomé la decisión de fortalecer la contención emocional, flexibilizar la rutina y propiciar espacios tranquilos."
- **Marcela:** "Se decidió fortalecer la formación pedagógica e integrar la iniciación musical en el acompañamiento."
- **Daniela:** "Decidimos priorizar el vínculo afectivo, flexibilizar tiempos y adecuar espacios para mayor seguridad."
- **Mery:** "Decidí fortalecer el acompañamiento individual, respetar ritmos y generar ambientes tranquilos y seguros."
- **Diana:** "Decidimos acompañar con mayor cercanía, flexibilizar tiempos y adaptar las actividades según las necesidades emocionales."

¿Qué acuerdos nos sostienen hoy como equipo y qué aspectos necesitamos revisar o ajustar para fortalecer nuestra práctica cotidiana?

- **Shirly:** "Nos sostiene la observación sensible y el trabajo en equipo; necesitamos ajustar ambientes y fortalecer estrategias de seguridad emocional."
- **Nidia:** "Nos sostenemos en el trabajo en equipo y en generar ambientes seguros; debemos seguir fortaleciendo estrategias de adaptación."
- **Natalia:** "Nos sostienen el respeto por los ritmos, el vínculo y la observación; necesito ajustar espacios y fortalecer estrategias de acompañamiento."
- **Karen:** "Nos sostiene reconocer al niño como protagonista; necesitamos revisar nuestras intervenciones y fortalecer la observación y el acompañamiento respetuoso."
- **Sandra:** "Me sostienen el respeto por los ritmos, el vínculo y la observación; debo ajustar espacios y fortalecer estrategias de acompañamiento."
- **Marcela:** "Nos sostienen el respeto, el apoyo y la escucha; debemos seguir fortaleciendo el trabajo conjunto."

Powered by CamScanner

- **Daniela:** "Nos sostienen el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por los ritmos; necesitamos ajustar momentos de la jornada y estrategias."
- **Mery:** "Nos sostiene la comunicación, la observación y la coherencia; necesitamos fortalecer el acompañamiento emocional."
- **Diana:** "Nos sostiene priorizar el bienestar emocional y la comunicación; necesitamos ajustar espacios y estrategias de acompañamiento."

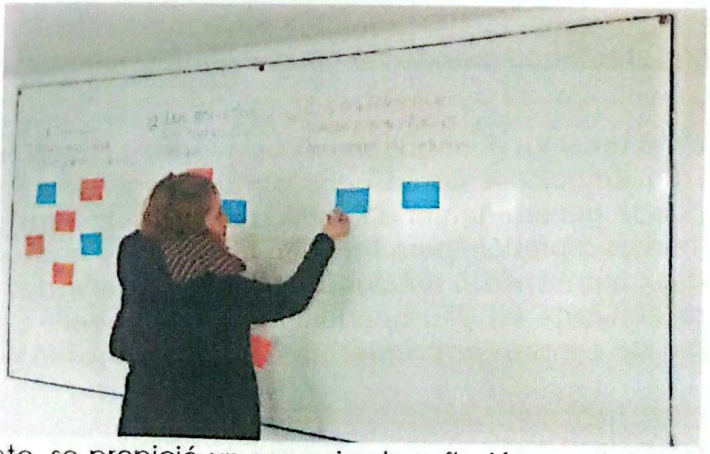
Para finalizar, se realizó un diálogo frente a los aspectos más relevantes, organizando la información en tres elementos centrales:

En relación con las señales observadas en los bebés, niñas y niños, se evidenció la búsqueda de cercanía y contención con el adulto, especialmente en los primeros momentos; algunos se mostraron tímidos inicialmente, logrando una integración progresiva y manifestando alegría al reencontrarse con sus compañeros. Así mismo, se identificaron expresiones emocionales como llanto, tranquilidad y entusiasmo, momentos de observación silenciosa antes de participar, así como curiosidad por los materiales, exploración progresiva del entorno y disposición para interactuar y compartir.

Frente a las respuestas o decisiones del equipo, se destacó el acompañamiento cercano, sensible y constante, fundamentado en el afecto y el respeto por los ritmos individuales de adaptación. Se promovió la organización de ambientes acogedores, seguros y motivadores, junto con la implementación de propuestas pedagógicas sencillas que favorecieron la exploración y la interacción. De igual manera, se resaltó la flexibilidad en los tiempos y en las formas de acompañamiento, así como el trabajo en equipo y la comunicación permanente como elementos clave para el bienestar de los niños.

En cuanto a los aspectos que generan preguntas o necesidad de ajuste, se identificó la importancia de revisar la organización de algunos espacios del aula para favorecer mayor calma y accesibilidad. También surgieron inquietudes frente a los procesos de llegada de los niños después del fin de semana, reconociendo la necesidad de fortalecer estrategias de acogida que favorezcan una adaptación más tranquila. Finalmente, se planteó la necesidad de ajustar algunas propuestas pedagógicas y formas de acompañamiento según las particularidades de cada niño, así como continuar fortaleciendo los procesos de observación y reflexión pedagógica para responder de manera más pertinente a sus necesidades.

-Evidencia fotográfica del momentoMomento 2: Explorar y descubrir – Mirar y ser observados



Durante este momento, se propició un espacio de reflexión en el que el equipo pudo reconocer la observación como un elemento central de la práctica pedagógica, diferenciando entre recordar lo

Powered by CamScanner

vivido, describir lo observado e interpretar pedagógicamente lo ocurrido. A partir de preguntas orientadoras, se dio apertura a un diálogo que permitió visibilizar las comprensiones, emociones y experiencias del equipo en torno a la observación.

Frente a la pregunta ¿Qué entendemos por observar en nuestro trabajo cotidiano?, el equipo coincidió en que observar implica una mirada intencionada, sensible y respetuosa hacia las niñas y los niños. Natalia expresó que "observar significa mirar con atención, sensibilidad y respeto las acciones y expresiones de las niñas y los niños para comprender sus intereses y necesidades", mientras que Karen señaló que "no es solo mirar, sino interpretar las acciones, emociones y necesidades de los niños para tomar decisiones pedagógicas más acertadas". Por su parte, Diana resaltó que "observar va más allá de mirar, es estar realmente presentes y comprender lo que cada niño expresa sin juzgar". Estas voces permitieron consolidar la observación como una herramienta cotidiana que orienta la comprensión de los procesos infantiles y la mejora de la práctica pedagógica.

-Apreciaciones de las docentes

- **Natalia:** "Observar es mirar con atención y sensibilidad para comprender intereses, necesidades y procesos, y reflexionar sobre la práctica."
- **Karen:** "Observar es estar atentas, interpretar acciones y emociones, y comprender para acompañar mejor."
- **Nidia:** "Observar es atender de forma intencional lo que hacen y expresan los niños para comprender sus procesos y mejorar la práctica."
- **Shirly:** "Observar es mirar con sensibilidad para reconocer cómo participan, aprenden y se relacionan, orientando la práctica."
- **Daniela:** "Observar es una mirada consciente y cercana que permite comprender procesos, respetar ritmos y enriquecer la práctica."
- **Mery:** "Observar es mirar con intención para comprender necesidades e intereses y acompañar mejor."
- **Sandra:** "Observar es un acto consciente que permite reconocer al niño en su singularidad, comprendiendo sus formas de expresarse."
- **Marcela:** "Observar es estar atentas a acciones y emociones para brindar el acompañamiento necesario."
- **Diana:** "Observar es estar presentes, comprender sin juzgar y reconocer lo que cada niño expresa."

En relación con la pregunta ¿Cómo nos sentimos cuando somos observadas u observados por otros?, el equipo reconoció la presencia de emociones como nerviosismo, inseguridad y sensación de evaluación. Nata manifestó que "puede generar temor a la crítica o a ser juzgadas", mientras que Karen indicó que "puede generar nervios o presión, pero también confianza si se asume como una oportunidad de aprendizaje". Sandra complementó señalando que "ser observados moviliza, pero cuando la mirada es respetuosa se convierte en una oportunidad para crecer". Estas reflexiones permitieron reconocer la importancia de construir ambientes de confianza, respeto y apoyo mutuo dentro del equipo.

-Apreciaciones de las docentes

Powered by CamScanner

- **Natalia:** "Podemos sentir nervios o inseguridad, pero en un ambiente de confianza se convierte en una oportunidad de aprendizaje."
- **Karen:** "Podemos sentir presión o nervios, aunque también tranquilidad si se asume como una oportunidad de crecimiento."
- **Nidia:** "Puedo sentirme nerviosa o evaluada, pero en confianza lo veo como una oportunidad para mejorar."
- **Shirly:** "Surgen nervios o inseguridad, pero con respeto se convierte en una oportunidad para aprender y fortalecer la práctica."
- **Daniela:** "Puede generar nervios, pero en un ambiente de confianza aporta al crecimiento profesional."
- **Mery:** "Podemos sentirnos nerviosos o inseguros, pero también verlo como una oportunidad para aprender y mejorar."
- **Sandra:** "Puede generar incomodidad o sensación de evaluación, pero también ser una oportunidad de crecimiento."
- **Marcela:** "Puede generar orgullo o sensación de evaluación, dependiendo de cómo se realice."
- **Diana:** "Surgen nervios o inseguridad, pero desde el respeto se convierte en una oportunidad para aprender y reconocer fortalezas."



Posteriormente, se compartieron orientaciones para fortalecer la observación en la práctica cotidiana, destacando la importancia de asumirla como una prioridad diaria, realizarla en conjunto con otras compañeras para ampliar la mirada, reconocer los temores que pueden surgir y consolidar relaciones basadas en la confianza y el respeto. Así mismo, se resaltó la observación como una oportunidad de crecimiento profesional que permite enriquecer las experiencias pedagógicas ofrecidas a las niñas y los niños.

En un segundo momento, el equipo se organizó en grupos (primer y segundo piso) y seleccionó experiencias significativas de la vida cotidiana, especialmente relacionadas con los momentos de acogida y vinculación. A partir de ello, se desarrolló un ejercicio de observación entre pares, orientado por preguntas que permitieron profundizar en la práctica pedagógica.

Frente a la pregunta ¿Qué observé en la práctica de mi compañera y qué parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?, los grupos reconocieron la importancia de diferenciar entre lo que se observa y lo que se interpreta. Se identificaron acciones concretas como el saludo cercano,

Powered by CamScanner

el acompañamiento afectivo y la organización de los momentos de la jornada; sin embargo, también se evidenció que algunas ideas surgen desde interpretaciones personales, lo que permitió reflexionar sobre la necesidad de describir los hechos sin emitir juicios.

En relación con ¿Qué acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma o la curiosidad de las niñas y los niños?, se destacaron prácticas como el uso de un tono de voz tranquilo, la cercanía afectiva, el ubicarse a la altura de los niños, permitir la exploración libre, validar sus ideas y emociones, brindar abrazos y dar tiempo para la expresión. Estas acciones favorecen ambientes de confianza, seguridad y participación activa.

Respecto a ¿Qué puedo aprender de lo que observo en la práctica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haría?, el equipo reconoció que observar a las compañeras permite ampliar la mirada, aprender nuevas estrategias de acompañamiento y comprender que existen diversas formas válidas de hacer pedagogía. Se valoró la posibilidad de enriquecer la práctica a partir del intercambio de experiencias.

Frente a la pregunta ¿Cómo puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa?, se resaltó la importancia de comunicar desde el respeto y la empatía, describiendo primero lo observado y formulando preguntas que permitan comprender la intención pedagógica, como "¿qué buscabas con esta actividad?" o "¿cómo te sentiste en ese momento?", favoreciendo así un diálogo constructivo.

-Apreciaciones de los grupos:

Grupo 1

- **¿Qué observé en la práctica de mi compañera y qué parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?**

Durante el momento de la vinculación y acogida observe que mi compañera recibe a los niños y niñas con un saludo cercano, les habla con tranquilidad y les brinda acompañamiento mientras se integran al aula. También se acerca a quienes llegan más inseguros o necesitan apoyo para separarse de sus familias. Al reflexionar sobre lo observado, reconozco que algunas ideas que pueden surgir, como pensar que un niño "está muy apegado" o que "le cuesta adaptarse", pueden ser interpretaciones personales. La observación nos invita más bien a describir lo que ocurre, por ejemplo, que el niño busca el contacto con su familia o que necesita más tiempo para sentirse seguro en el espacio.

- **¿Qué acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma o la curiosidad de las niñas y los niños?**

En el momento de la acogida, mi compañera mantiene una actitud tranquila, se ubica a la altura de los niños y niñas y les habla de manera afectuosa, lo que ayuda a generar un ambiente de confianza. También propone materiales o espacios de juego para que los niños se vayan integrando poco a poco a la dinámica del aula. Estas acciones favorecen que los niños y niñas se sientan seguros, participen en las actividades y exploren el entorno con mayor tranquilidad.

- **¿Qué puedo aprender de lo que observo en la práctica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haría?**

Observar la práctica de una compañera permite reconocer otras formas de acompañar a los niños y niñas durante su proceso de adaptación. Puedo aprender, por ejemplo, la importancia de respetar los tiempos de cada niño, de brindar palabras de calma o de proponer estrategias que faciliten la

Powered by CamScanner

transición entre la llegada y las actividades del aula. Aunque algunas acciones sean diferentes a las que yo realizaría, estas miradas amplían la comprensión sobre cómo acompañar mejor a los niños y niñas.

- **¿Cómo puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa, preguntando antes de juzgar y buscando comprender la intención pedagógica detrás de cada acción?**

Para compartir las observaciones de manera respetuosa es importante partir de la descripción de lo que se vio en la experiencia y expresarlo en un ambiente de confianza. También es valioso hacer preguntas que permitan comprender la intención de la compañera, por ejemplo preguntando qué buscaba favorecer con determinada acción o cómo percibió la respuesta de los niños y niñas. De esta manera, el diálogo se convierte en una oportunidad para reflexionar juntas sobre la práctica y fortalecer el acompañamiento que brindamos a los niños y niñas en su proceso de acogida y adaptación.

Grupo 2

- **¿Qué observé en la práctica de mi compañera y qué parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?**

Al observar la práctica de mi compañera, pude ver acciones concretas como la manera en que se dirige a los niños y niñas, cómo organiza los momentos y cómo acompaña sus procesos en cada uno de los espacios y momentos como el de bienvenida, vinculación, alimentación, rotación, entre otros. Sin embargo, también reconocí que algunas de las ideas que me surgieron eran interpretaciones mías, basadas en mi experiencia o forma de ejecutar o ver las cosas. Esto me permitió diferenciar entre lo que realmente sucede y se vive en el diario vivir y lo que yo estoy observando, desarrollando, suponiendo o juzgando.

- **¿Qué acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma o la curiosidad de las niñas y los niños?**

Identifiqué acciones muy valiosas, como el uso de un tono de voz tranquilo, la cercanía afectiva, el permitir que los niños y niñas exploren libremente y el hacer preguntas que despiertan su curiosidad, al hablarles a la misma altura de ellos, brindarle abrazos y expresarle el cariño, escucharlos. También noté cómo valida sus ideas y les da tiempo para expresarse, lo que favorece un ambiente de confianza y participación.

- **¿Qué puedo aprender de lo que observo en la práctica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haría?**

Puedo aprender nuevas formas de acompañar, otras estrategias para conectar con los niños y niñas y diferentes maneras de organizar los momentos pedagógicos. Aunque algunas cosas sean distintas a mi estilo, me invitan a reflexionar y a enriquecer mi práctica, aunque sean las mismas cosas aprendemos que por pequeños detalles las podemos hacer diferentes, entendiendo que no hay una única forma de hacer las cosas, sino muchas posibilidades valiosas.

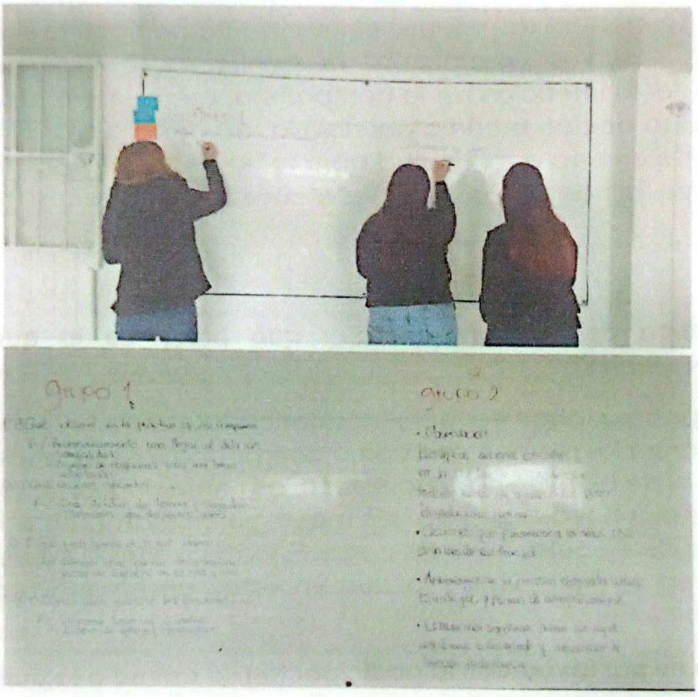
- **¿Cómo puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa, preguntando antes de juzgar y buscando comprender la intención pedagógica detrás de cada acción?**

Puedo hacerlo desde el respeto y la empatía, expresando primero lo que observé sin juzgar, y luego formulando preguntas que abran el diálogo, como "¿qué buscabas con esta actividad?" o "¿cómo te sentiste en ese momento?". De esta manera, se genera un intercambio más comprensivo desde el

Powered by CamScanner

sentir, donde el objetivo no es señalar errores, sino aprender juntas y fortalecer la práctica pedagógica diaria.

Evidencia fotográfica del momento



Posteriormente, en plenaria, se desarrolló un ejercicio de reflexión en torno a los juicios presentes en la cotidianidad, identificando la necesidad de transformarlos en descripciones más objetivas. En este sentido, frente a la pregunta ¿Qué diferencia notamos entre un juicio y una observación?, el equipo reconoció que el juicio implica interpretaciones, opiniones o etiquetas, mientras que la observación se basa en hechos concretos y visibles que permiten comprender mejor las situaciones.

-Apreciaciones de las docentes

¿Qué diferencia notamos entre un juicio y una observación?

- **Natalia:** "El juicio es una opinión o interpretación personal que califica o generaliza; la observación describe lo que realmente ocurre de manera objetiva y respetuosa, buscando comprender las acciones de los niños o compañeras."
- **Karen:** "La observación se basa en hechos concretos y objetivos, mientras que el juicio incluye interpretaciones o valoraciones personales que pueden estar cargadas de prejuicios. La observación describe, el juicio califica o etiqueta."
- **Nidia:** "El juicio es una interpretación personal con opiniones o etiquetas; la observación describe lo que realmente pasa de manera objetiva y sin suposiciones, permitiendo comprender mejor las situaciones."

Powered by CamScanner

- **Shirly:** "El juicio surge desde una opinión o interpretación personal; la observación se centra en describir de manera clara lo que realmente ocurre. El juicio puede generalizar o señalar; la observación reconoce y describe acciones e interacciones tal como suceden."
- **Daniela:** "La observación describe lo que sucede tal como ocurre, sin añadir interpretaciones ni valoraciones. El juicio aparece cuando damos una opinión o calificamos una situación desde nuestra mirada personal."
- **Mery:** "La observación describe lo que sucede sin interpretar ni criticar; el juicio incluye opiniones o etiquetas y puede limitar nuestra comprensión."
- **Sandra:** "La observación se detiene en lo que sucede; el juicio interpreta y muchas veces reduce. El juicio suele cerrar posibilidades, mientras que la observación las abre. En la observación hay curiosidad; en el juicio, certeza."
- **Marcela:** "El juicio puede estar cargado de opiniones y suposiciones; la observación se centra en hechos concretos y visibles."
- **Diana:** "La principal diferencia es que el juicio está cargado de opiniones, interpretaciones o suposiciones personales, mientras que la observación se basa en hechos concretos y visibles. El juicio etiqueta; la observación describe lo que realmente ocurre."

Así mismo, al abordar la pregunta ¿Qué prácticas podemos apropiar como equipo para sostener una observación más respetuosa y precisa?, se acordó la importancia de describir sin calificar, escuchar las diferentes miradas del equipo, generar espacios de diálogo respetuoso, registrar lo observado y centrar la atención en los procesos de las niñas y los niños, promoviendo una mirada más consciente y reflexiva.

-Apreciaciones de las docentes

¿Qué prácticas podemos apropiar como equipo para sostener una observación más respetuosa y precisa?

- **Natalia:** "Podemos describir objetivamente, evitar calificativos, escuchar al equipo y generar diálogo respetuoso para aprender."
- **Karen:** "Podemos observar sin juzgar, registrar lo que sucede y reflexionar en equipo valorando todas las miradas."
- **Nidia:** "Podemos describir sin calificar, escuchar otras miradas y ver la observación como una oportunidad de aprendizaje."
- **Shirly:** "Podemos describir sin etiquetas, compartir observaciones y promover confianza para reflexionar en equipo."
- **Daniela:** "Podemos registrar de forma clara, evitar juicios y fortalecer espacios de diálogo y confianza."
- **Mery:** "Podemos observar con calma, describir con sencillez, compartir sin juzgar y registrar lo observado."
- **Sandra:** "Podemos nombrar sin etiquetar, contrastar miradas y construir confianza desde el respeto."
- **Marcela:** "Podemos fortalecer la observación constante y responder oportunamente a las necesidades."
- **Diana:** "Podemos describir antes de opinar, evitar etiquetas, escuchar al equipo y reflexionar en conjunto."

Powered by CamScanner

Para finalizar, se propició un diálogo en torno a la pregunta ¿Qué práctica concreta necesitamos sostener, ajustar o transformar?, en el que el equipo reconoció la necesidad de fortalecer la observación intencionada, el trabajo colaborativo, la comunicación respetuosa y la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica. Se concluye que la observación, tanto individual como entre pares, es una herramienta fundamental para comprender a las niñas y los niños, enriquecer el quehacer pedagógico y garantizar experiencias más sensibles y pertinentes en la unidad operativa.

-Apreciaciones de las docentes

¿Qué práctica concreta necesitamos sostener, ajustar o transformar?

- **Natalia:** "Necesitamos sostener la observación diaria como herramienta para comprender a las niñas y los niños."
- **Karen:** "Debemos sostener la observación sin juicios, ajustar interpretaciones y transformar prácticas que etiquetan."
- **Nidia:** "Es necesario sostener la observación diaria para comprender procesos y orientar mejor la práctica."
- **Shirly:** "Necesitamos sostener la observación y fortalecer los espacios de reflexión y trabajo en equipo."
- **Daniela:** "Debemos sostener la observación, ajustar los registros y transformar la mirada hacia una oportunidad de aprendizaje."
- **Mery:** "Necesitamos transformar el lenguaje, aprendiendo a describir sin juzgar para acompañar mejor."
- **Sandra:** "Debemos ajustar la rapidez al interpretar, sostener la duda y transformar el uso de etiquetas."
- **Marcela:** "Necesitamos fortalecer la observación constante y mejorar el acompañamiento oportuno."
- **Diana:** "Debemos sostener una observación respetuosa, ajustar la comunicación y transformar los juicios en reflexiones."

Momento 3: Crear y transformar – Crónicas del saber pedagógico: de la reflexión a la acción

En este momento de la jornada pedagógica, el equipo se dispone a transformar los hallazgos construidos en el espacio anterior en acciones pedagógicas concretas, reconociendo que la observación y la reflexión cobran sentido cuando se traducen en decisiones que fortalecen la experiencia cotidiana de las niñas y los niños. A partir de ello, se retoman situaciones significativas identificadas durante el análisis, con el propósito de profundizar en ellas y proyectar acciones que permitan sostener, revisar o transformar la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de este ejercicio, el equipo se organiza en grupos, cada uno de los cuales selecciona un aspecto relevante de la práctica. El grupo 1 centra su análisis en la disposición del adulto frente a los bebés, niñas y niños, mientras que el grupo 2 aborda la organización del ambiente pedagógico.

Powered by CamScanner

En el caso del grupo 1, se reconoce que la disposición del adulto es un elemento clave en la experiencia de los niños y niñas, evidenciando que, en algunos momentos, la actitud asumida no favorece plenamente la escucha, la sensibilidad o el acompañamiento respetuoso. A partir de las evidencias recuperadas, se identifica que en ciertas situaciones se tiende a dar indicaciones de manera apresurada o directiva, lo que genera en los niños respuestas como dispersión, desinterés o dependencia constante del adulto, limitando su participación, autonomía y exploración.

Desde este análisis, el grupo define la necesidad de revisar esta práctica, reconociendo que, aunque existen intenciones pedagógicas claras, es fundamental ajustar la manera en que el adulto se dispone en la interacción. En este sentido, se proyectan acciones concretas como fortalecer la escucha activa, ubicarse a la altura de los niños y niñas, emplear un tono de voz más calmado y afectivo, promover la autonomía y anticipar las situaciones pedagógicas para evitar intervenciones improvisadas.

Así mismo, se establecen acuerdos de observación entre pares, orientados a centrar la mirada en la disposición corporal, el lenguaje verbal y no verbal del adulto, así como en las respuestas de los niños frente a estas acciones. Se acuerda, además, llevar registros a través de diarios pedagógicos y notas de campo que permitan documentar avances, tensiones y aspectos por fortalecer, consolidando procesos de reflexión continua.

Por su parte, el grupo 2 enfoca su análisis en la organización del ambiente pedagógico, reconociendo que este fue dispuesto de manera atractiva, con materiales variados, colores y rincones que favorecieron la exploración. A partir de las evidencias, se identifica que los niños y niñas participaron activamente, se desplazaron por los espacios, manipularon los materiales según sus intereses, interactuaron con sus pares y manifestaron disfrute, curiosidad y motivación.

Como efecto de esta disposición, se observó mayor participación, tranquilidad, concentración y expresiones de alegría, así como el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la exploración, la creatividad y la interacción social. En este sentido, el grupo acuerda que esta práctica debe sostenerse, reconociendo su valor en la generación de experiencias significativas; sin embargo, también se identifican aspectos a revisar, como la organización del tiempo y la necesidad de dinamizar la rotación por los espacios para garantizar que todos los niños puedan aprovecharlos de manera equitativa.

A partir de ello, se proponen acciones concretas como ajustar el ambiente para hacerlo más accesible y seguro, incorporar canciones o señales que orienten las transiciones, variar periódicamente los materiales para mantener el interés, ofrecer instrucciones claras y breves, y observar con mayor detenimiento los intereses de los niños para enriquecer los espacios.

En cuanto a los acuerdos de observación, se establece que todas las integrantes del equipo participarán en la observación durante los diferentes momentos de la jornada, centrando la mirada en la participación de los niños, el uso de los materiales, las interacciones y el aprovechamiento del ambiente. Esta observación se realizará de manera respetuosa, sin interrumpir las experiencias, y se compartirá posteriormente en espacios de diálogo entre pares. Para el registro, se acuerda el uso de diarios de campo, notas breves sobre situaciones significativas y, cuando sea posible, evidencias visuales que permitan documentar el proceso.

Este momento permitió al equipo transitar de la reflexión a la acción, consolidando acuerdos pedagógicos concretos y reconociendo que la mejora de la práctica se construye a partir de la observación consciente, la autovaloración y el trabajo colaborativo. De esta manera, se fortalecen las bases para continuar generando experiencias más sensibles, pertinentes y coherentes con las necesidades e intereses de los bebés, niñas y niños.

Powered by CamScanner

-Apreciaciones de los grupos:

Grupo 1:

La disposición del adulto frente a bebés, niños y niñas puede analizarse a partir de una situación significativa que emerge en la práctica cotidiana: en algunos momentos, se evidencia que la actitud del adulto no siempre favorece la escucha, la sensibilidad o el acompañamiento respetuoso, lo que puede generar dificultades en la interacción y en el desarrollo de la autonomía infantil.

Al recuperar las evidencias, se observa que en determinadas situaciones el equipo pedagógico tiende a dar instrucciones de manera apresurada o directiva, mientras que los niños y las niñas reaccionan con dispersión, desinterés o dependencia constante del adulto. Esto repercute en ambientes menos participativos y en oportunidades limitadas para la exploración y la expresión espontánea.

A partir de este análisis, se define que la práctica debe revisarse, ya que, aunque existen intenciones pedagógicas claras, es necesario ajustar la disposición del adulto para que sea más consciente, cercana y respetuosa de los ritmos e intereses de los niños y las niñas.

En este sentido, se proponen acciones concretas como fortalecer la escucha activa, ubicarse a la altura de los niños y las niñas durante las interacciones, utilizar un tono de voz más calmado y afectivo, y generar espacios donde se promueva la autonomía y la toma de decisiones. Asimismo, se plantea la importancia de anticipar las situaciones pedagógicas para evitar intervenciones improvisadas.

De igual manera, se establecen acuerdos de observación, donde un miembro del equipo observe específicamente la disposición corporal, el lenguaje verbal y no verbal del adulto, así como las respuestas de los niños y las niñas frente a estas actitudes. Esta observación entre pares permitirá enriquecer la reflexión colectiva.

Finalmente, se acuerda llevar registros a través de diarios pedagógicos y notas de campo, donde se consignen situaciones relevantes, avances y aspectos por mejorar. Estas evidencias servirán como base para futuros espacios de análisis y retroalimentación, fortaleciendo así la práctica pedagógica de manera continua.

Grupo 2

Durante la experiencia, el equipo docente organizó un ambiente pedagógico atractivo, utilizando colores, materiales didácticos y rincones de juego que despertaban la curiosidad de los niños y las niñas, también se propusieron actividades abiertas que permitían la exploración libre y guiada.

Los niños y niñas participaron activamente, se desplazaban por los espacios, manipulaban los materiales de acuerdo a su interés hacían preguntas y compartían con sus compañeros. Se evidenció interés, motivación y disfrute durante las actividades. Como efecto, se observó mayor participación, más tranquilidad por parte de cada uno de ellos, concentración por más tiempo y expresiones de alegría. También se fortalecieron habilidades como la exploración, la creatividad y la interacción social.

3. Definir la práctica

Como equipo consideramos que esta práctica se debe sostener, ya que el ambiente pedagógico generó interés y favoreció el aprendizaje significativo. Sin embargo, algunos aspectos se pueden revisar, como la organización del tiempo y continuar con la rotación por los espacios propiciando diferentes elementos día a día para que todos los niños puedan aprovechar mejor cada rincón y sea una experiencia divertida día a día.

Powered by CamScanner

4. Proponer acciones concretas

- → Ajustar la organización del ambiente para que sea más accesible y seguro.
- → Incluir canciones o señales para orientar los momentos de transición entre actividades.
- → Variar los materiales periódicamente para mantener el interés.
- → Dar instrucciones más claras y breves, acompañadas de demostraciones.
- → Observar más de cerca los intereses de los niños para enriquecer los espacios.

5. Establecer acuerdos de observación

Quién va a observar: cada una de las docentes del equipo en cada momento y experiencia, mientras se acompañan a los niños. Qué se va a observar: La participación de los niños y las niñas, el uso de los materiales, las interacciones y el aprovechamiento del ambiente. Cómo se hará la observación: De manera respetuosa, sin interrumpir la actividad, tomando notas y luego compartiendo en espacios de diálogo entre pares.

6. Definir los registros

Para dejar evidencia del proceso, se acuerda utilizar: Diario de campo con reflexiones de cada experiencia. Notas cortas sobre situaciones significativas observadas de cada uno de los niños y las niñas dónde se plasmen avances y dificultades. Fotografías o evidencias visuales (cuando sea posible) para socializar posteriormente con el equipo.

Evidencia fotográfica del momento:



Powered by CamScanner

Momento 4: Reflexionar y proyectar – De las huellas del encuentro a los caminos que seguimos construyendo

Para el cierre de la jornada pedagógica, se propicia un espacio de conversación en plenaria que permite al equipo recuperar lo vivido a lo largo de los diferentes momentos, reconociendo los aprendizajes construidos en torno a la observación y la autovaloración como ejes fundamentales para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Este momento posibilita sintetizar lo comprendido, identificar decisiones pedagógicas y proyectar acciones que den continuidad al proceso de mejora.

- **¿Qué comprendimos hoy sobre la observación de la práctica pedagógica?**

El equipo reconoce que la observación va más allá de mirar, comprendiéndose como un ejercicio consciente, intencionado y sensible que permite entender cómo aprenden, se relacionan y participan las niñas y los niños. Se resalta que no se trata de juzgar, sino de describir y comprender lo que ocurre en la cotidianidad. Como lo expresa Diana, "es un ejercicio que nos invita a detenernos y mirar con atención para entender realmente cómo estamos acompañando los procesos", mientras que Sandra señala que también implica mirarse a sí mismo en la práctica, reconociendo decisiones, intervenciones y silencios. Así mismo, Natalia menciona que observar permite analizar cada situación para comprender necesidades, intereses y procesos de aprendizaje, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas.

- **¿Qué comprendimos sobre la autovaloración como oportunidad para fortalecer lo que hacemos?**

El equipo comprende la autovaloración como un ejercicio de reflexión honesta que permite reconocer tanto fortalezas como aspectos por mejorar. Se destaca que no es un espacio para el juicio, sino una oportunidad de crecimiento profesional. En palabras de Diana, "no es para señalarnos errores, sino una oportunidad para crecer", mientras que Daniela resalta que permite ajustar las prácticas para brindar mejores experiencias. En este sentido, se reconoce que la autovaloración fortalece el acompañamiento pedagógico y contribuye a una práctica más consciente y pertinente.

- **¿Qué prácticas reconocimos que es importante sostener, ajustar o transformar?**

Se identifican prácticas que es importante sostener, como el acompañamiento respetuoso, la escucha activa, el respeto por los ritmos individuales, la generación de ambientes afectivos y el trabajo en equipo. Así mismo, se reconocen aspectos que requieren ajuste, como la forma en que se observa y se dialoga sobre la práctica, procurando hacerlo desde la descripción y no desde el juicio, así como la organización de los espacios y algunas estrategias pedagógicas. De igual manera, surge la necesidad de transformar aquellas prácticas en las que se realizan interpretaciones apresuradas o que limitan la participación y autonomía de los niños. Como lo menciona Sandra, es necesario observar con mayor detenimiento antes de concluir, avanzando hacia una práctica más consciente y coherente.

- **¿Qué decisiones pedagógicas proyectamos a partir de lo observado y analizado?**

El equipo proyecta fortalecer la observación intencionada como una práctica cotidiana, planear experiencias más acordes a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, y generar ambientes más tranquilos, flexibles y participativos. Así mismo, se plantea continuar fortaleciendo los momentos de acogida, el acompañamiento afectivo y los espacios de diálogo entre el equipo. En este sentido, Shirly resalta la importancia de mantener espacios de reflexión sobre la práctica, mientras que Sandra

Powered by CamScanner

enfatiza la necesidad de fortalecer la observación sistemática y la reflexión conjunta como base para la transformación pedagógica.

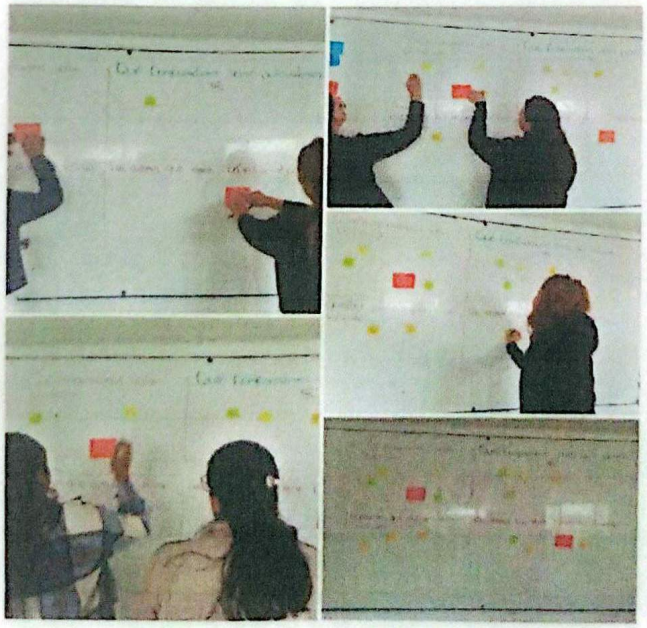
- **¿Cómo puede el intercambio entre compañeras y compañeros fortalecer este proceso**

El equipo reconoce que el intercambio entre compañeras es fundamental, ya que permite compartir experiencias, ampliar la mirada y construir saber pedagógico de manera colectiva. Daniela señala que estos espacios permiten reconocer diferentes formas de actuar y enriquecer la práctica, mientras que Sandra destaca que, cuando el diálogo se da en un ambiente de respeto y confianza, se convierte en un espacio de construcción colectiva donde la observación deja de ser individual y se transforma en un saber compartido. De esta manera, el trabajo colaborativo se consolida como un elemento clave para el mejoramiento continuo.

Como cierre de la jornada, se resalta que observar y autovalorar la práctica constituye una oportunidad permanente para comprender mejor lo que se hace, reconocer logros, identificar desafíos y seguir construyendo experiencias pedagógicas más sensibles y pertinentes para las niñas y los niños. En este sentido, se enfatiza la importancia de sostener la observación sistemática, el análisis de evidencias y la toma de decisiones compartidas como condiciones fundamentales para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Finalmente, se presentan al equipo los retos "Crear y transformar: ¡Manos a la obra!", los cuales darán continuidad a los acuerdos construidos durante la jornada, y se retoma la Nota Pedagógica "Observar y reflexionar para acompañar con sentido" como un recurso de consulta permanente para seguir fortaleciendo el quehacer pedagógico.

Evidencia fotográfica del momento:



Nancy Moya

Alejandra Montoya

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20/03/2026

Número Ficha: 2026 (Año) 07 (Localidad) 7 (Proyecto) 7 4 4 1 2 1 5 3 7 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada pedagógica	Jornada pedagógica	La observación y la autovaloración			20/03/2026	20/03/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Maria Nancy Moya	Cédula de ciudadanía [1 X] Cédula de extranjería [2]	51845911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palanquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51845911	1 Moya 2 Hernandez	1 Maria 2 Nancy	13	01	67	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 3	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
2	1	53036756	1 Paredes 2 Jimenez	1 Sandra 2 Milena	26	11	83	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
3	1	63551198	1 Rodriguez 2 Miranda	1 Nidia 2 Esther	06	07	85	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
4	1	52956786	1 Guevara 2 Diaz	1 Yenny 2 Marcela	06	11	83	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
5	1	1023810110	1 Malaver 2 Bejnal	1 Luz 2 Mery	27	04	87	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
6	1	1128048414	1 Ortiz 2 Castro	1 Shirlys 2	07	08	86	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	

25-03-2026

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
Nº Integrante	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO/A O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1010108116	1 Tolles 2 Soche	1 Daniela 2	10	07	00	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62sur 86B-75	Daniela Torres S.
8	1	1000625530	1 Montoya 2 Pertuz	1 Daniela 2 Alejandra	10	03	02	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62sur 86B-75	Daniela Montoya
9	1	1030631401	1 Calderon 2 Peña	1 Diana 2 Mariela	01	10	93	2	2	1	6	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62sur 86B-75	Diana Calderon
10	1	1030668065	1 Gonzalez 2 Ramirez	1 Natalia 2 Catelune	03	07	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		21 4	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62sur 86B-75	Natalia Gonzalez.
11	1	1006119153	1 Reyes 2 Jimenez	1 Karen 2 Dayana	21	07	01	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		21 4	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62sur 86B-75	Karen Reyes J.
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA	DIGITACIÓN EN SIRBE
Nombre de quien diligenció:	Nombre: Gloria Arroyo
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nancy Moya	2 6 0 3 2 0 2 6
Firma Servidor-a Público-a: Nancy Moya	Firma: Gloria Arroyo

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner